

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Шидловская ООШ»
протокол № 5 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Шидловская ООШ»
И.С. Ширинова
Приказ № 67 от 28.03.2025 г.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шидловская основная общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

за 2024 год

с. Шидловка, 2025 г

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.2. Режим учебных занятий:
- 1.3. Учебная нагрузка
- 1.4. Количественный состав учащихся
- 1.5. Формы получения образования и формы обучения
- 1.6. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП
- 1.7. Организация социального партнерства
- 1.8. Оказание платных образовательных услуг
- 1.9. Анализ контингента учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления школой
- 2.2. Сведения о руководящих работниках

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями
 - 3.4.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ
 - 4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования
 - 4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования
- 4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
 - 4.5.1. Дополнительное образование
 - 4.5.2. Организация воспитательной работы
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

- 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию
- 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период
- 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- 6.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период
- 6.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)
- 6.3. Использование информационных ресурсов
- 6.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

- 7.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
- 7.2. Комплексное оснащение учебного процесса

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 8.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля
- 8.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля
- 8.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований
 - 8.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся
 - 8.3.2 Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Раздел 9. Анализ работы структурного подразделения «Детский сад»

- 9.1. Общие сведения
- 9.2. Особенности образовательного процесса
- 9.3. Условия осуществления образовательного процесса.
- 9.4. Сохранение и укрепление здоровья детей
- 9.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 9.6. Кадровый потенциал
- 9.7. Перспективы и планы развития
- 9.8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

1.2. Адрес: юридический 309671, Белгородская область, Волоконовский район, с. Шидловка, ул. Школьная, д.1., ул. Центральная, д.2,

Фактический 309671, Белгородская область, Волоконовский район, с. Шидловка, ул. Школьная, д.1, ул. Центральная, д.2

1.3. Телефон 8472354-33-42

e-mail: shidlovka-oosch@mail.ru

1.4. Устав принят общим собранием работников от 20 мая 2022 года протокол №11, утвержден постановлением администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области от 14 сентября 2022 года №99-а/422, свидетельство о государственной регистрации ФНС России по г. Белгороду ГРН 2163123597866 от 27 октября 2016 года.

1.5. Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

31 № 002233803, 06 декабря 2000 года, ИНН 3106004040

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 № 002233595, 30 ноября 2017 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Белгородской области.

ОГРН 1023100736878

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31Л01 № 6302, 14 октября 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

31А01, 0000596, 13 августа 2015 года, до 15 февраля 2025 года, выдано Департаментом образования Белгородской области

1.10 Сведения об аккредитации 2015 год, приказ от 13.08.2015 г. № 3405 «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году представлена в таблице:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированная основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.3).
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2.Режим учебных занятий:

В МБОУ «Шидловская ООШ» установлена пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, занятия учащихся осуществляются в 1 смену. Начало занятий: 08ч 15мин. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-9 классах – 40 минут.

1.3. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 33 часов в неделю.

1.4. Количественный состав учащихся

представлен в таблице:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего классов / в них учащихся	9/34	9/46	9/38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	16	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	30	25
Средняя наполняемость классов	4	5	4

1. 5. Формы получения образования и формы обучения:

В 2024 году учащиеся получали образование в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществлялось на образовательной платформе для коммуникации между учителями, учениками и родителями «Сферум»

1.6. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шидловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены изменения в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ

заменяли рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Шидловская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.7. Организация социального партнерства

Учреждение имеет несколько социальных партнеров. Школа активно взаимодействует с МБУК «Шидловский СДК», Шидловской модельной библиотекой, Шидловским офисом семейного врача, МБУ ДО ЦДТ «Ассоль», МБУ «ФОК с плавательным бассейном «Космос», МБУ «ФОК ДО «ДЮСШ п. Пятницкое».

1.8. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Шидловская ООШ» платных образовательных услуг не оказывает

1.9. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в школе обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года	На конец года
Дети из неполных семей (развод)	3/2	2/1
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	5/2	8/3
Дети из малоимущих семей	5/2	5/2
Дети из многодетных семей	14/6	15/7
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	0	0
Дети из семей-инвалидов	2/1	2/1
Дети - инвалиды	2/2	2/2
Дети с ОВЗ	3/2	3/2
Дети на опеке	0	0

Количество неполных семей уменьшилось на 3, количество малоимущих семей не изменилось, многодетных семей стало меньше на две семьи, детей с ОВЗ стало больше на 2 человека.

Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации;
- реализует основные образовательные программы уровней начального, основного общего образования, АОП ООО для детей с РАС (вариант 8.3), АОП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в школе существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2024 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов;
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2024 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду школу, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления школой

Управляющая система МБОУ «Шидловская ООШ» представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместитель, руководитель МО, руководитель МС, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместитель директора, руководитель методического объединения, руководитель методического совета. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Управление МБОУ «Шидловская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Широнова Людмила Серкеровна, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля их исполнения. Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет школы, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления. Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация. Данная структура, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.2 Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	В данном учреждении	
Директор	Широнова Людмила Серкеровна	Высшее, Воронежский государственный педагогический институт, учитель немецкого языка, 11 лет	33	33	высшая
Заместитель директора	Шрубченко Елена Ивановна	Высшее, БелГУ, учитель русского языка и литературы, 9 лет	31	17	первая

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения. Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

Эффективнее включать членов управляющего совета МБОУ «Шидловская ООШ» в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного общего образования

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 году было составлено на основе учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ», в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия МБОУ «Шидловская ООШ», распределение учебной нагрузки учителей.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывало с 1 по 9 класс, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков нет.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Волоконовского района.

Начало учебного года 2 сентября 2024 года, окончание – 23.05.2025 года. Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2024 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы -34 учебные недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

3.4.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Работа по созданию необходимых условий для обучающихся с ОВЗ организуется на основе рекомендаций ТППМК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2024 году на основании заключения ТППМК один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ,

вариант 2). Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.3).

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма. Педагогом-психологом проводилась работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

3.4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы МБОУ «Шидловская ООШ» включает следующие направления: работа психолого-педагогической службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями.

В МБОУ «Шидловская ООШ» осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Педагог-психолог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН.

На конец 2024 года на внутришкольном профилактическом учете учащиеся школы не состоят (таблица).

Год	ВШК	КДН	Неблагополучные семьи
2022	1	0	2
2023	0	0	1
2024	0	0	1

В 2024 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов не выявлено учащихся группы риска, требующих индивидуальной профилактической работы.

Выводы: образовательный процесс в МБОУ «Шидловская ООШ» организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

В МБОУ «Шидловская ООШ» осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности. Взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, педагог-психолог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог»
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом МБОУ «Шидловская ООШ» и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Шидловская ООШ» строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом МБОУ «Шидловская ООШ», основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебные планы начального общего, основного общего образования состоят из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО). Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в классах и группах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий;

недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;

снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования;

недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных;

поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально - психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;

поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;

создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся. Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме. Образовательные программы уровней НОО, ООО освоены 100% обучающихся.

4.3.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2024 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 55 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2 класса. Сравнение за 3 года показывает снижение и последующее повышение качества знаний:

2021-2022- качество знаний 50 %;

2022-2023 – качество знаний 46%;

2023-2024 – качество знаний 55%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, физической культуре.

Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования снижается.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи: осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;

организовать работу учителей по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.3.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

В 2024 году учащиеся основного общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 45 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 5, 6 классов, самое низкое - учащиеся 8 класса.

Сравнение за 3 года показывает снижение качества знаний:

2021-2022- качество знаний 55 %;

2022-2023 – качество знаний 45%;

2023-2024 – качество знаний 61%.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературе, биологии, географии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 59%. Произошло повышение качества знаний. Наблюдается недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью
- интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В МБОУ «Шидловская ООШ» сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня.

Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024года одаренные учащиеся 4-9 классов приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Кол-во участников по классам* (чел.) *обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	2	3	2	3	4	2

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2024 года, приняли участие 16 учащихся, что составляет 43% от общего количества обучающихся. Количество участия по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. В муниципальном – 4 учащихся (на 1 меньше, чем в прошлом году)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами 9 человек (56%). Наибольшее количество победителей и призёров было по физической культуре, ОБЖ, русскому языку, экологии. Отсутствовали победители и призёры по математике, информатике, химии, физике, астрономии, истории, обществознанию.

В муниципальном этапе победителей и призёров не было.

Учащиеся МБОУ «Шидловская ООШ» активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах. Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. Достижения обучающихся в конкурсах, акциях и проектах отображены в таблице:

№ п/п	Название	Итоги	Участники
1.	Муниципальный этап конкурс «24bit»	1 место	Васильцов А.
2.	Муниципальный этап конкурс «24bit»	2 место	Николаев Э.
3.	Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	1 место	Каменева А.
4.	Муниципальный этап фотоконкурса «Радость духовная	1 место	Каменева А.
5.	Всероссийская олимпиада «Мой безопасный интернет»	победители	Босякова Д., Антипова Д., Цапкова В., Одарченко А.
6.	Муниципальный конкурс рисунков «Чернобыль: подвиг ликвидаторов аварии»	2 место	Калюжная К.
7.	Муниципальный конкурс акция «Зимняя Фантазия» поделка	1 место	Тыркалова А.
8.	Муниципальный конкурс «Шаг к успеху» - (рисунок)	2 место	Рязанцев К..
9.	-Муниципальный конкурс «Литературные прогулки»	победитель	Одарченко А.

10.	Муниципальный видеоконкурс чтецов «Солдатское мужество», посвящённый дню защитников Отечества	3 место	Белашова А.
11.	Муниципальный Пасхальный конкурс- фестиваль детского творчества «Радость души»	2 место	Сыровая А.
12.	- Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённая Дню православной книги	3 место	Одарченко А.
13.	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота». Посвящённая Году семьи в России	3 место	Одарченко Д.
14.	Муниципальный конкурс «Я- автор»	призёр	Рязанцев К.
15.	Фотоконкурс «Любимое блюдо нашей семьи» (	призёр	Одарченко Д.-
16.	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная..»	участник	Одарченко А.
17.	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов.	.2 место	Рязанцев К
18.	Районный творческий конкурс по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место	Соколова А.-
19.	-Муниципальный конкурс «Литературные прогулки»	победитель	Одарченко А.
20.	Конкурс «Видеоклипов о нашей дружной семье «Семья моя – моя Вселенная»,	1 место	Одарченко Анастасия
21.	Конкурс детских телестудий «ТелеИдея» посвященного году семьи,	1 место	Одарченко Анастасия
22.	Всероссийский детско -юношеский конкурс по географии « Я -географ»,	1 место	Цапкова Вероника
23.	Конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	2 место	Цапкова Вероника

24.	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	призёр	Цапкова Вероника
25.	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	призёр	Цапкова Вероника
26.	Международный детско-юношеский литературный конкурс имени И.С. Шмелева «Лето Господне»	призёр	Цапкова Вероника
27.	«Поэтический звездопад «Тебе, родная, посвящаю...»	призёр	Цапкова Вероника
28.	Муниципальный фотоконкурс «Моя семья через года»	призёр	Цапкова Вероника
29.	Всероссийский конкурс эссе «день рубля -2024»	призёр	Цапкова Вероника
31	Всероссийский конкурс «Права современного детства»	1 место	Цапкова Вероника
32	Региональный конкурс «Наша гордость»	призёр	Колесникова Л.А
33	Всероссийский конкурс «Наставничество»	призёр	Колесникова Л.А
34	Конкурс Юных журналистов	2 место	Колесникова Л.А
35	Районный конкурс медиа-премия по видеоблогину «Топ блог по-Волоконовски или Моя веселая семья»	3 место	Колесникова Л.А
36	Конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	3 место	Одарченко А
37	Конкурс Юных журналистов	2 место	Одарченко А
38	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул»,	2 место	Соколова А
39	Районная акция «Местные Кулибины»	3 место	Босякова Дарья
40	Муниципальный фотоконкурс «Моя семья через года»	1 место	Славгородский Станислав
41	Конкурс «Новогодний серпантин».	2 место	Николаева Ангелина
42	Муниципальный конкурс видеороликов «Нет краше Родины моей»	1 место	Стрельников Тихон
43	Муниципальный конкурс рисунков	3 место	Сыровая Анастасия

	«Семья-волшебный символ жизни»		
44	Фотоконкурс «Юность России»	3 место	Миненков Александр
45	Фотоконкурс «Юность России»	1 место	Васильцов Алексей
46	Конкурс «У светофора нет каникул»	3 место	Сыровая Анастасия

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции “Белая ромашка”, во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Урок Цифры», во всероссийских проектах «Хранители истории», «Письмо солдату», «День добрых дел» и др. В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Вывод: учащиеся МБОУ «Шидловская ООШ» активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников, но остаётся низкой в муниципальном этапе.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, ОБЖ, истории, экологии, искусства (МХК), технологии.

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии, обществознанию, географии. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различно направленности.

4.5.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2024 года ведутся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года ведутся профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

4.5.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся МБОУ «Шидловская ООШ» занимаются туристско - краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в

школьных объединениях дополнительного образования. В 2024 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось 43 обучающихся, зарегистрированных через систему «Навигатор».

В целом дополнительным образованием охвачено 100% учащихся. Через систему дополнительного образования МБОУ «Шидловская ООШ» учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

4.5.2. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- круглые столы;
- конкурсы;
- квесты и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гордиенко С.Н., Поповой А.Н., Романовой А.Н.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в воспитательной деятельности школы, представляя собой единый комплекс, стержнем которого является воспитание ребенка на основе культурных и исторических традиций родного края. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Были проведены следующие мероприятия: единые информационные дни «День героев России», «Правовая ответственность подростка», «День снятия блокады Ленинграда», «Всероссийский урок мужества: «День Победы», «Национальное многоцветие - духовное богатство России», «Гагаринский урок», выставка рисунков и фотографий «С чего начинается Родина», проведены классные часы, посвященные памятным датам.

В Школе реализуется цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, исполнения Гимна Российской Федерации происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из часов внеурочной деятельности в неделю.

Проект «Разговоры о важном» в нашей школе направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разрабатываются с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. В проведении занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия. Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном». Эти материалы активно применяются нашими педагогами. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание.

Особое внимание уделяется изучению государственной символики. В школе стала традиционной церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 15 акций гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 43 обучающихся 1-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Колесникова Л.А.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в различных направлениях РДДМ:

- 1.Образование и знания «Учись и познавай!»
- 2 Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»

- 4 Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
- 6 Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»
- 7 Спорт «Достигай и побеждай!»
- 8 Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- 9 Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- 10 Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- 11 Экология и охрана природы «Береги планету!»
- 12 Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Участники Российского движения детей и молодежи школы в 2024-2025 учебном году приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

В октябре 2024 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подвели первые итоги работы, выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы.

Раз в месяц активисты движения первых собирались на актив, на котором ставились задачи, озвучивались конкурсы и акции в котором ребята должны поучаствовать, и озвучивали свои идеи.

Ребята принимают активное участие в конкурсах, верификацию на сайте Движения первых (РДДМ) прошли все обучающиеся школы.

Активисты Движения Первых приняли участие во многих мероприятиях:

- Всероссийская программа «Мы - граждане России»
- Посвящение в Движение Первых.
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».
- Всероссийский проект «Хранители истории».
- Всероссийский проект «Юннаты Первых».
- Киноуроки Первых.
- Всероссийская акция «Классика Победы».
- Всероссийской акции "Лес Победы".
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Всероссийская акция «День добрых дел».
- Презентация Движения Первых.
- Классные встречи.
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз».
- Всероссийская акция «Подари улыбку».
- Всероссийская акция «Здоровое сердце».

В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Учащиеся начальных классов участвуют в проекте «Орлята России». Одной из ключевых целей проекта является развитие у детей навыков коллективной работы и взаимодействия в социуме. В рамках проекта учащиеся участвуют в различных мероприятиях и акциях, направленных на помощь окружающим, организацию культурных и спортивных событий. Особое внимание в рамках проекта уделяется патриотическому воспитанию. Через участие в мероприятиях, связанных с изучением истории Родины, традиций и культуры, дети начинают осознавать свою принадлежность к большому и значимому сообществу. В течение года обучающиеся под руководством учителей начальной школы принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в 7 треках.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Шидловская ООШ» реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Шидловская ООШ» для участия обучающихся 6–9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по Шрубченко Е.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 классов, педагог-психолог Попова А.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9 классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.6. Продолжение обучения выпускников

На уровне основного общего образования в 2022 году обучалось 4 выпускника, 3 выпускника продолжили обучение в 10 классе на уровне среднего общего образования, 1 ученик продолжает обучение в учреждении среднего профессионального образования

Выводы:

Работа, осуществляемая в МБОУ «Шидловская ООШ» по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В школе реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.

Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.

Недостаточная активность участия учащихся в исследовательских конкурсах;

Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися школы, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного общего образования;
- совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащимися по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в школе;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

МБОУ «Шидловская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив МБОУ «Шидловская ООШ» включает 9 человек. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 100% из них имеют высшее педагогическое образование; 100% - первую или высшую квалификационную категории. 4 педагога имеют правительственные награды и звания: Почетный работник общего образования – 3, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 1,

6 (67%) педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 2 (22%) – более 20 лет, 1 (11%) – более 15 лет. В школе работает 2 (22%) педагогических работника в возрасте от 40 до 50 лет, 7 педагогов (78%) в возрасте от 50 лет.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		9	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- в начальной школе		2	100
- в основной школе		7	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	9	100
	незаконченное высшее	0	0

	среднее специальное	0	0
	общее среднее	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Нач. классы	2	100
	Русский язык и литература	1	100
	Английский язык	1	100
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	100
	Математика, алгебра, геометрия	1	100
	Информатика и ИКТ	0	0
	История, обществознание	0	0
	Биология, природоведение	1	100
	химия	1	100
	Физика	0	0
	Музыка, искусство	0	0
	география	1	100
	Физическая культура	1	100
	ОДНКНР	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	0	0
	Доктор наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	9	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	9	100
	- высшую	6	66
	- первую	3	33
	- без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	учитель	9	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	2-10 лет	0	0
	10-20 лет	1	11
	Свыше 20 лет	8	89
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»	0	0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	55%	

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2024 году все педагогические работники школы своевременно прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 4 аттестуемых педагога (44%) на высшую квалификационную категорию. В региональных заочных конкурсах участвовали 2 педагога, которые стали призёрами в 3 конкурсах (Колесникова Л.А. в региональных конкурсах «Наша гордость» и «Юный журналист»,

Гордиенко С.Н. в конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин», номинация «Методическая копилка»).

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в ОГАОУ «БелИРО» и в иных организациях

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была не достаточно высокой.

Проблема:

При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.

Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

Увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2024 году библиотека МБОУ «Шидловская ООШ» продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-9 классов школы, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и электронные. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий.

Общий фонд библиотеки на конец 2024 г. - 3930 экземпляров. Из них фонд учебников- 1542, учебные пособия – 409, художественная литература – 506, справочники – 400 экземпляров.

6.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, 1 сервер, 12 компьютеров. Один мобильный компьютерный класс. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты школы. Мультимедийными проекторами оборудованы 9 учебных кабинетов, что составляет 100%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными. Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

6.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги МБОУ «Шидловская ООШ» в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе.

100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения, платформу «Телемост», образовательные онлайн платформы », «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам.

Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика». Учащиеся школы активно участвуют в проектах «КиберЩит», «Цифровое ГТО», «Урок Цифры»

6.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о МБОУ «Шидловская ООШ», важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта. Содержание и форма информационных материалов на сайте школы соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ» и другие.

Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации. Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Задачи:

обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.

осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.

осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта в сети Интернет.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

7.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Наименование объекта	Площадь (м ²)
Столовая	44,2 / 40 мест
Библиотека	36,96
Спортивный класс (приспособленный)	78,42
Учебные классы	8
Кабинет технологии	31,92
Кабинет русского языка и литературы	45,6

Кабинет иностранных языков	27,3
Кабинет математики	33,55
Кабинет химии и биологии	46,17
Кабинет географии	39,84
Кабинет начальных классов	40,32
Кабинет начальных классов	46,2

7.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведение официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
	- создания и использования информации	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да
	- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «Шидловская ООШ», о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шидловская ООШ». Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2024 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.

- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

8.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В МБОУ «Шидловская ООШ» сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам.

По формам контроля в 2024 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-9 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики, русского языка, географии, биологии, физической культуры, подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5 классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите индивидуального итогового проекта выпускниками. В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояние воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско-патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9 классов, профилактика безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-9 классов и др. По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения алфавитной книги и др. Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания.

По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

8.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-9 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО МБОУ «Шидловская ООШ», с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования. В сентябре 2024-2025 учебного года были проведены стартовые диагностические работы в 1 классе (комплексная), в 5 классе (по всем предметам), в 7 классе по физике и информатике, в 8 классе по химии и ОБЖ

По результатам стартовой диагностики был заполнен итоговый протокол по каждому классу, было сделано заключение классными руководителями «готов»/ «готов с рекомендациями»/«не готов». Статус «готов» определялся классным руководителем, если по всем графам стоит отметка «+», статус «готов с рекомендациями» - если есть хотя бы в одной графе стоит «-», статус «не готов» - если по всем графам отметка «-». Все обучающиеся 1 класса готовы к обучению по данным стартовой диагностики. В 6 классе 1 ученик (Шевченко Николай) требует индивидуализации учебного процесса («группа риска»), готов к обучению с рекомендациями. Необходимо формулировать рекомендации (необходимость дополнительных занятий) по русскому языку, математике, литературе.

8.3.1 Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На основании статьи 19 Федерального закона от 08.03.2022 №46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; приложения 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274"Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24,

2024/25, 2025/26 учебных годах"(Зарегистрирован Минюстом 21.03.2023 № 72652), приказа Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. №130 "О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 (в редакции от 7 марта 2024 года) были признаны результаты промежуточной аттестации выпускников 9 класса как формы ГИА. Оценки за промежуточную аттестацию определились как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, выставлены целыми числами в соответствии с правилами математического округления; по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса, выставились на основании документально подтверждённых годовых отметок

Задачи: - совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.

-осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9 класса.

8.3.4.Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 учебном году учащиеся не принимали участие в ВПР в связи со сложившейся оперативной обстановкой на территории области.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0%

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	46%
– регионального уровня		10,5%
– федерального уровня		2,6%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9%
– с высшим образованием		100%
– высшим педагогическим образованием		100%
– средним профессиональным образованием		0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		0%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100%
– с высшей		67%
– первой		33%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0%
– больше 30 лет		56%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0%
– от 55 лет		44%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Шидловская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Раздел 9. Анализ работы структурного подразделения «Детский сад»

9.1. Общие сведения

Дошкольная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5-ой часовым пребыванием детей в Учреждении (с 7.30 до 18.00 часов).

Наполняемость группы

В 2023 году дошкольную группу посещало 8 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность рассчитана на 16 мест.

Фактическая наполняемость на 31.12.2023г - 8 детей.

9.2. Особенности образовательного процесса

В 2023 году содержание образовательной деятельности в детском саду определялось основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская ООШ» структурное подразделение «Детский сад» спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.), особенностями образовательного учреждения и региона.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДГ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек; - развлечений;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- акции;

Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Вывод: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством образовательно-воспитательной деятельности и присмотра и ухода.

9.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Характеристика предметно-пространственной среды структурного подразделения «Детский сад»

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Предметная пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы — ЦЕНТРЫ: «Центр транспорта», «Центр леса», «Центр профессий», «Центр науки» и т.п.

- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

- Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, персонал дошкольной группы в 2023 году продолжил отслеживать соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов при повышении порога заболеваемости;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат при отсутствии воспитанников;

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников и активности родителей.

В структурном подразделении «Детский сад» созданы условия для организации двигательного режима и система закаливания, разнообразные формы физического воспитания, осуществляетсявалеологическое просвещение детей и родителей.

- утренняя гимнастика - на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры – в течение всего дня;
- закаливающие процедуры – ежедневно;

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Несмотря на проводимые мероприятия, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2023 году отрицательная. В течение осенне-зимнего периода случилась вспышка детской заболеваемости ОРВИ.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022г	9	3	6	-	-
2023г	8	3	5	-	-

Характеристика здоровья детей

<i>Заболеваемость</i>	2022г	2023г
Количество случаев заболеваемости	19	15

Дни, пропущенные по болезни всеми детьми	100	97
Дни, пропущенные по болезни одним ребёнком	8	6
Часто болеющие дети	4	3
Хронические заболевания	-	-

Характеристика учебного и игрового оборудования

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется весь учебно - методический комплекс для проведения образовательного процесса в рамках образовательной программы детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы «Детство», а также:

- Плакаты;
- Наглядно-дидактический материал;
- Демонстрационный материал;
- Серии картин;
- Дидактические игры.

Характеристика информационно-методического обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом структурного подразделения «Детский сад» является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам структурного подразделения «Детский сад» через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории структурного подразделения «Детский сад»

Охрану в ДОУ круглосуточно осуществляет ООО «ЧОО «Витязь».

В рабочее время разработан пропускной режим в структурном подразделении «Детский сад».

Функционирует кнопка тревожной сигнализации с выводом на ЕДДС, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан. В случае активации «тревожной кнопки» по сигналу выезжает экипаж Росгвардии. Установлено видеонаблюдение по периметру территории детского сада.

В структурном подразделении «Детский сад» выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально проводились рейды и проверки по созданию условий

безопасности жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и совещаниях. В течение года периодически рассматриваются вопросы профилактики травматизма.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников дошкольной группы.

Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребёнка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

9.4. Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной задачей педагогов являлась четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

Укреплению здоровья воспитанников способствовала правильно организованная физкультурная работа. В течение года физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, что соответствует основным принципам организации физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья воспитанников, повышению их жизнеспособности. Под руководством педагогов осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

Педагоги знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали психологическую устойчивость, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствовали приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Для оздоровления и закаливания детей проводились следующие мероприятия:

- полоскание полости рта;
- обширное умывание;
- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (без сильного ветра, осадков);
- прогулка ежедневно (зимой при температуре не ниже 18 градусов);
- дыхательная гимнастика ежедневно;
- во время занятий: физкультминутки, гимнастика для глаз;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- корригирующая гимнастика;
- хождение босиком;
- использование фитонцидов для профилактики простудных заболеваний; - санитарно-просветительная работа с персоналом учреждения.

Вывод: Оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников является одним из основных показателей эффективности и результативности работы

9.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Оценка качества образования в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение Основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности ДОО;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней

функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством образования в ДОО);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально-технические условия пребывания воспитанников

В ДОО используются эффективные формы контроля:

1. различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
2. контроль состояния здоровья детей,
3. социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников,
2. воспитательно-образовательный процесс,
3. кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
4. взаимодействие с социумом,

5. административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей,
6. техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года педагоги детского сада традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом удовлетворительной.

- Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.
- С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ качества образования дошкольников

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

Направления развития ребенка (образовательные области)%				
Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
87,5	75	75	87,5	87,5

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании диагностики у 87,5% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 87,% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственниках взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 87,5 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. Дети проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 25% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 75% детей сформированы навыки познавательного развития. 58% детей любят экспериментировать. 66% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 89% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 89% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 89% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Вывод: Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В 2023-2024 учебном году по итоговым показателям высокий и оптимальный уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 87,5 % детей, незначительно превышает показатель прошлого года. Несмотря на то, что общая положительная динамика стабильна, имеются дети с низким уровнем усвоения ООП ДО. С этими детьми планируется и проводится индивидуальная образовательная работа.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Участие воспитанников в конкурсах

В течение года педагоги детского сада особое внимание уделяли развитию творческого начала в каждом ребенке. Наши воспитанники участвовали в различных конкурсах, выставках разного уровня:

Лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Дорожная азбука»; участие в конкурсе «Зеленый огонек».

9.6. Кадровый потенциал

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

	2	2023 год
Количество педагогических работников (всего)	2	2
Из них:		
Воспитатели	1	1
Музыкальные руководители	1	1

С высшим образованием	1	1
Со средним профессиональным образованием	1	1

Стажевые показатели (количество педагогов)	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
	0	1	0	0	0	1
Возрастные показатели (количество педагогов)	До 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	0	0	1	0	0	1

9.7. Перспективы и планы развития

Исходя из представленного самоанализа деятельности МБОУ «Шидловская ООШ» структурное подразделение «Детский сад» за 2023 год, педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО;
- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

9.8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек/%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек 100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 50/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	0 человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2человека /8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МБОУ «Шидловская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования Волоконовского района, локальными актами школы.

2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-9 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

4. В МБОУ «Шидловская ООШ» созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного общего, федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного общего образования, реализации ФООП.

5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

6. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.

7. Успеваемость и качество знаний выпускников уровня основного общего образования превышает средние показатели Волоконовскому району и Белгородской области.

8. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.

10. В школе созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

9. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности школы показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.

12. В учреждении обеспечивается информационная открытость.

13. Качество знаний обучающихся 1-9 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Задачи: 1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего образования.

3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся.

4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровня основного общего образования;

5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности в условиях двухсменного режима работы на период дистанционного обучения.

6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Директор МБОУ «Шидловская ООШ»

(подпись)

МП

(Ф.И.О.)

Л.С. Ширинова

